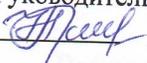
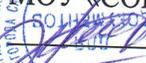


«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Н.Г.Синичкина

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по воспитательной работе
МОУ «СОШ № 61»
 Е.И.Обыдало

«30» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор
МОУ «СОШ № 61»
 Т.В.Зузлова
Приказ № 580
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кружка «Занимательный русский»
для обучающихся 4 «Б» класса
направление – общеинтеллектуальное**

Возраст обучающихся – 10 лет
Срок реализации – 1 год
Учитель начальных классов
Юрина Н.В.

«Принято»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

г. Саратов
2024 - 2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Срок реализации: программа кружка рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю.

Работа курса строится на принципах:

- Регулярности – еженедельно;
- Параллельности:

Проведение факультативных занятий в значительной степени близко к урокам. Сходство занятий определяется организационной формой коллективной учебной работы, когда учитель ведет занятие с группой учащихся, проводит необходимые пояснения, спрашивает учащихся. При этом целесообразно учащимся предоставлять собственные суждения по обсуждаемому вопросу.

- Самостоятельности – значительная часть практического материала выполняется учащимися самостоятельно.
- Вариативности и самоконтроля – набор задач различного уровня сложности и проверка решений по образцу, алгоритму, ключу.
- Моделирование реальных ситуаций.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 40 минут. В 3 классе на освоение программы отводится 68 занятий.

Планируемые результаты.

Личностные УУД:

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
- интерес к новым видам деятельности;

-устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

-адекватное понимание причин успешности/неуспешности деятельности.

Учащиеся получают возможность для формирования:

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания.

Метапредметные:

Регулятивных УУД

У учащихся будут сформированы:

-принимать и сохранять учебные цели и задачи;

-осуществлять контроль при наличии эталона;

-планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;

-различать способ и результат действия.

Учащиеся получают возможность для формирования:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-осуществлять контроль на уровне произвольного внимания;

-планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

-проявлять познавательную инициативу;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативных УУД.

У учащихся будут сформированы:

-строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора; формулировать вопросы;

-допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные УУД

У учащихся будут сформированы:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- проводить классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- кодировать и декодировать предложенную информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Предметные УУД

У учащихся будут сформированы:

-понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;

-самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;

-правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;

-делить слова на части для переноса;

- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

-видеть «опасные места» в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

-находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

-обращать внимание на особенности употребления слов;

-составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

-предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;

- отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;

-выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

-составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Формы и методы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология обучения в сотрудничестве.

Методы проведения занятий: беседа, дискуссия, игра, самостоятельная работа, творческая работа, викторина.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки.

II. Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Календарно – тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Да здравствует русский язык!	1	05.09.	
2	Вежливые слова.	1	06.09.	
3	Вежливые слова.	1	12.09.	
4	Поговорки и пословицы.	1	13.09.	
5	Поговорки и пословицы.	1	19.09.	
6	Игротека.	1	20.09.	
7	Запоминаем словарные слова.	1	26.09.	
8	Омонимы	1	27.09.	
9	Омографы	1	03.10.	
10	Растения во фразеологизмах.	1	04.10.	

11	Животные во фразеологизмах.	1	10.10.	
12	Устаревшие слова	1	11.10.	
13	Турнир знатоков русского языка	1	17.10.	
14	Я не поэт, я только учусь.	1	18.10.	
15	Игротека.	1	24.10.	
16	Как морфология порядок навела.	1	25.10.	
17	Кое-что о местоимении.	1	07.11.	
18	Познакомимся поближе с наречием	1	08.11.	
19	Познакомимся поближе с наречием	1	14.11.	
20	Познакомимся поближе с числительным	1	15.11.	
21	Познакомимся поближе с числительным	1	21.11.	
22	Игротека. Игры с пословицами.	1	22.11.	
23	И снова животные во фразеологизмах	1	28.11.	
24	Состав слова, основа слова, формы слова.	1	29.11.	
25	Состав слова, основа слова,	1	05.12.	

	формы слова.			
26	Про корень и окончание.	1	06.12.	
27	Про корень и окончание.	1	12.12.	
28	Игротека.	1	13.12.	
29	Про суффикс и приставу.	1	19.12.	
30	Про суффикс и приставу.	1	20.12.	
31	Игротека	1	26.12.	
32	Непроизносимые согласные.	1	27.12.	
33	Непроизносимые согласные.	1	.01.	
34	Учимся различать приставку и предлог.	1	09.01.	
35	Учимся различать приставку и предлог.	1	10.01.	
36	Учимся писать «не» с глаголами.	1	16.01.	
37	Учимся писать «не» с глаголами.	1	17.01.	
38	Игротека.	1	23.01.	
39	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	24.01.	
40	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	30.01.	
41	Его Величество Ударение.	1	31.01.	
42	Его Величество Ударение.	1	06.02.	
43	Поговорим о падежах.	1	07.02.	

44	Поговорим о падежах.	1	13.02.	
45	Поговорим о падежах.	1	14.02.	
46	Проект « Составляем орфографический словарь»	1	20.02.	
47	Сложные слова.	1	21.02.	
48	Сложные слова.	1	27.02.	
49	От архаизмов до неологизмов.	1	28.02.	
50	От архаизмов до неологизмов.	1	05.03.	
51	Игротека «Отгадай пословицу»	1	06.03.	
52	По страницам энциклопедий.	1	12.03.	
53	По страницам энциклопедий.	1	13.03.	
54	Турнир знатоков русского языка	1	19.03.	
55	В гости к Глаголу	1	20.03.	
56	В гости к Глаголу	1	26.03.	
57	Игротека «Слова-змейки»	1	02.04.	
58	В королевстве ошибок	1	03.04.	
59	Откуда пришли наши имена	1	09.04.	
60	Занимательная викторина	1	10.04.	
61	Искусство красноречия	1	16.04.	

62	Занимательное словообразование	1	17.04.	
63	Разгадываем ребусы	1	23.04.	
64	Игра «Превращения»	1	24.04.	
65	Игротека. Анаграммы, логогрифы.	1	30.04.	
66	Блиц – турнир «Эрудит»	1	14.05.	
67	Повторяем, повторяем, повторяем...	1	15.05.	
68	Повторяем, повторяем, повторяем...	1	21.05.	