

«Рассмотрено»
Руководитель МО
В.С. Сухина
О.Ю. Бесхлебная

Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по воспитательной работе
МОУ «СОШ № 61 »
В.А. Евстафьева
« 30 » августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор
МОУ «СОШ № 61»
Т.В. Зюзлова
Приказ № 459
от « 31 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кружка «Планета знаний»
для обучающихся 4 «В» класса**

направление – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных
потребностей обучающихся

Возраст обучающихся – 9-10 лет
Срок реализации – 1 год
учитель начальных классов
Торопова Виктория Александровна

«Принято»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

**г. Саратов
2023 - 2024 учебный год**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Рабочая программа к курсу «Планета знаний» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса «Планета знаний» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 9 - 10 лет.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики,

предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель внеурочной деятельности курса состоит в развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс включает 2 занятия в неделю.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;

- Сравнивать различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.
- Целенаправленно сосредотачиваться;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Планета знаний»

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия |
|-------|---------------|---------------|--|
| 1 | | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления |
| 2 | | | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 3 | | | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 4 | | | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания |
| 5 | | | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 6 | | | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 7 | | | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключению спичек |
| 8 | | | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 9 | | | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 10 | | | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 11 | | | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 12 | | | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 13 | | | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 14 | | | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключению спичек |
| 15 | | | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 16 | | | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 17 | | | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 18 | | | Тренировка слуховой памяти Совершенствование |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 19 | | | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 20 | | | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 21 | | | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
| 22 | | | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 23 | | | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 24 | | | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 25 | | | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 26 | | | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 27 | | | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 28 | | | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
| 29 | | | Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 30 | | | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 31 | | | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 32 | | | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 33 | | | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 34 | | | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи |