

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МОУ «СОШ № 61»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Зверева В.С.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
Костина Т.С.
Приказ № 436
от «30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История родного края»
для обучающихся 5 «В» и 5 «Г» класса

Саратов, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса "История родного края» составлена на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
 - 2.Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /под ред. В.А.Горского. М.: Просвещение.
 - 3.Регионального историко-культурного стандарта.
 - 4.Учебного пособия "Рассказы по истории Саратовского Поволжья /В.Г.Петрович. Саратов: ГАУ ДПО "СОИРО",
- Программа направлена на достижение планируемых результатов, формирование универсальных учебных действий.

Актуальность программы. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Краеведение в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один учебный предмет не обходится без элементов краеведения. И это понятно, ведь каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и свое место в мире природы, среди других людей, других народов, а это невозможно без знания истории, изучения культуры, обычаев и традиций своей родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, потому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру родного края. Но этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Программа рассчитана на учеников пятого класса. Количество часов, выделенных на изучение курса, - 34, продолжительность учебного занятия - 40 минут.

Цели программы:

- воспитание патриотизма, формирование патриотического сознания учащихся;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
- воспитание любви к природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

Задачи краеведческой работы по программе "История Саратовского Поволжья":

- осмысление школьниками в русле общероссийской истории основных событий, тенденций и особенностей развития края;
- формирование у обучающихся научно-исторического мышления;
- развитие стремления знать и приумножать культурные традиции своей малой родины как уникальной и органичной части национальных и общечеловеческих ценностей;
- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих периоды истории России и Саратовской области;

- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация и социализация в общество в виде самостоятельной работы (обучающие готовят сообщения по изучаемым темам).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;
- оценивают правильность выполнения действия.

Познавательные:

- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;
- используют общие приемы решения задач;
- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы;
- ставят и формулируют цели урока;
- осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- учитывают установленные правила в планировании и контроле способов решения, осуществляют пошаговый контроль;
- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них;
- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач;
- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

Коммуникативные:

- формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания;
- допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество);

- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию;
- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные результаты:

- осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества;
- проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;
- имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им;
- определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе;
- определяют личностную позицию гражданина современной России к событиям Великой Отечественной войны;
- проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Результаты освоения Программы:

Обучающиеся *получат возможность:*

- осмыслить в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности развития родного края;
- сформировать у себя научно-историческое мышление;
- развивать стремления, знать и приумножать культурные традиции своей малой родины как уникальной и органической части национальных и общечеловеческих ценностей;
- усвоить основные события истории региона, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории Саратовской области;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им историческую оценку с позиций гражданина современной России;
- развивать свои познавательные интересы.

**Тематическое планирование кружка «История Саратовского Поволжья»
5 «В», «Г» классы**

№ п/п	Тема	Количество о часов
1	Введение. Наша малая Родина	1
2	Наш край в далеком прошлом	2
4	В составе Золотой Орды (13 – 16 вв)	3
7	Поволжье как часть России	2
9	Наш край в XVIII веке. Емельян Пугачев	1
11	Города Саратовского Поволжья в XVII - начале XX века	5
15	Саратовцы в войнах и революциях России	3
18	Саратовское Поволжье в годы Великой российской революции	6
24	Трудности восстановления	2
26	Саратовская область - первая космическая гавань	1
29	Как перестраивалась Саратовская область	3
30	Мы часть современной России	1
31	Культура Саратовского Поволжья в XVIII-XIX вв.	3
34	Заключение. "...Отчизне посвятим души прекрасные порывы"	1
	всего	34

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

УМК

«Рассказы по истории Саратовского Поволжья». – М.: 2018.

Рабочая программа к курсу «Рассказы по истории Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2018.

Рабочая тетрадь к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

Книга для учителя к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

Хрестоматия к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

Атлас к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

б) дополнительная литература:

Булычев М. В., Гуменюк А. А. Саратов как музей истории и архитектуры: экскурсии по центру города (XVII – начало XX в.) (учебное пособие). Саратов, 2011. // [http:// library.sgu.ru/uch_lit/317.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/317.pdf)

Булычев М. В. Крестьянская колонизация Саратовского края XVIII–первой половины XIX века и ее последствия. Саратов, 2004.

Герман А. А. Немецкая автономия на Волге. 1918–1941. М., 2007.

Гончаров А. В., Данилов В. Н. Саратовское Поволжье в период гражданской войны (1918–1921 гг.) Саратов, 2000.

Гуменюк А. А. Переход к НЭПу в Поволжье (1921–1925 гг.). Саратов, 2007.

Гуменюк А. А. Социальное развитие СССР в 1953–1985 гг. (по материалам Саратовской области: историко-антропологический аспект. Учебное пособие. Саратов, 2011. – 249 с. // [http:// library.sgu.ru/uch_lit/247.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/247.pdf)

Максимов Е.К. Имя твоей улицы. Саратов, 2008.

Максимов Е.К., Мезин С.А. Города Саратовского Поволжья петровского времени. СПб., 2010.

Мой город, в веках отраженный: путеводитель по Саратову/сост.: Г.Н.Гаврилова, Е.В.Колесова. - Саратов: СОИРО, 2017.

Очерки истории Поволжья и Приуралья в имперский период. Саратов, 2010.

Очерки истории Саратовского Поволжья. Т. 1. С древнейших времен до отмены крепостного права. Саратов, 1993.

Очерки истории Саратовского Поволжья. 1855–1894 гг. Т. 2. Часть 1. Саратов, 1995.

Очерки истории Саратовского Поволжья. 1894–1917 гг. Т. 2. Часть 2. Саратов, 1999.

Очерки истории Саратовского Поволжья. (1917–1941). Т. 3. Ч. 1. Саратов, 2006.

Саратовская область в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Архивные документы. Саратов, 2005.

Тотфалушин В. П. Саратовский край и наполеоновские войны. Саратов, 2011.

Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). Саратов, 2011.

в) Интернет-ресурсы:

<http://uvek.sgu.ru> – Виртуальный Увек.

<http://vkontakte.ru/club9029295> – Археология Нижнего Поволжья и степей юго-восточной Европы.

<http://vkontakte.ru/club11831844> – Охрана археологического наследия в Нижнем Поволжье.

<http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России.

<http://midday.narod.ru/library.html> - **Цифровая историческая библиотека**