

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**МОУ "СОШ № 61"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

\_\_\_\_\_  
Зверева В.С.  
Приказ № 1  
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС

\_\_\_\_\_  
Костина Т.С.  
Приказ № 436  
от «30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «СОШ № 61»

\_\_\_\_\_  
Т.В. Зузлова  
Приказ № 436  
от «30» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу  
«Актуальные вопросы обществознания»  
для обучающихся 11 класса**

**САРАТОВ 2023**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы «Обществознание, 11 класс» (авторы: Л.Н. Боголюбов, А. В. Белявский, Н.И. Городецкая) Рабочая программа ориентирована на учебник:

- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой– М., Просвещение, 2020г.

Программа элективного курса предназначена для учащихся 11 класса мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа.

Экзамен по обществознанию остаётся наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, т.к. предмет «обществознание» утверждён в качестве вступительных испытаний в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся. Курс «Актуальные вопросы обществознания» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

### **Цели и задачи курса:**

**-развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (16-17 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**-воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**-освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; **-овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**-формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

**-содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**-формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**-воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**-создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**-выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**-содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**-помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**-ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**-Структура и специфика курса:**

В модели элективного интегрированного курса «Актуальные вопросы обществознания в рамках подготовки к ЕГЭ» для 11 класса важным аспектом является самостоятельная творческая деятельность учащихся – написание эссе обществоведческого характера, решение практической части заданий ЕГЭ, семинары и диспуты учащихся, что характеризует деятельностный принцип обучения.

Отличительной чертой элективного интегрированного учебного курса является целостность:

- по содержанию обществоведческих знаний;
- по методам обучения, последовательно ориентирующим познавательную, исследовательскую деятельность учащихся на выявление общественных закономерностей, процессов и явлений;
- по интегративно-предметной системе обучения, при которой усвоение содержания предмета «Обществознание» объединяется для качественной подготовки к ЕГЭ;

- по комплексному диагностированию эффективности учебно-воспитательного процесса.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Особенностью элективного курса является его направленность на гуманизацию, понимание сущности современной позиции России на международной арене, на воспитание обучающихся с активной гражданской позицией, любящих и уважающих свое Отечество.

***Предполагаемые метапредметные результаты::***

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

1. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
2. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения:  
уметь:
3. **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки: человека как социально-деятельное существо: основные социальные роли;
4. **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
5. **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства):
6. **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений: ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
7. **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
8. **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
9. **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников): различать в социальной информации факты и мнения;
10. **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
11. общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

**Результаты освоения учебного предмета.**

**-Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**К** важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

1. умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного

поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** изучения обществознания учащимися 11 включают:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
17. знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Т е м а 1. Общество 2ч**

#### **Введение 1 ч**

Общество как динамическая система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия. Глобальные проблемы современности.

#### **Т е м а 2. Человек 2 ч**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Личность, её социализация и воспитание. Свобода и ответственность. Самопознание, внутренний мир человека, сознание и бессознательное.

#### **Т е м а 3. Познание(2 ч)**

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Многообразие форм человеческого знания. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Социальное и гуманитарное знание.

#### **Т е м а 4. Духовная жизнь общества( 3 ч )**

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Роль средств массовой информации в современной жизни общества. Общественная значимость и личностный смысл образования. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

#### **Т е м а 5. Экономическая сфера жизни общества. Человек и экономика.(5 ч)**

Экономика: наука и хозяйство. Экономическое содержание собственности, экономические системы, многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл, экономический рост. Факторы

производства. Государственный бюджет, денежно-кредитная политика, налоговая политика. Экономика производителя, экономика потребителя. Рынок труда, безработица, уровень жизни. Россия в условиях рыночной экономики.

Методика составления сложного плана. Составление сложного плана. (1 ч)

#### **Т е м а 6. Социальные отношения (4 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе.

Каналы социальной мобильности. Нации Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Семья как социальный институт. Семья и брак.

#### **Т е м а 7. Политика и право( 7 ч )**

Понятие власти. Государство как главный институт политической власти . Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политический режим. Политический терроризм. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Политическая элита. Политическая идеология. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Политический процесс. Избирательные системы. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.

#### **Т е м а 8. Человек и закон.(7 ч )**

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы.



Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

**Итого 34 ч**

**Тематическое планирование курса «Актуальные вопросы обществознания»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Введение</b> ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.	1 ч
2	<b>Общество</b> Общество как сложная динамическая система. Многообразие путей и форм общественного развития.	1 ч
3	<b>Человек</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции Потребности, способности и интересы. Личность, её социализация и воспитание.	1 ч
4	<b>Познание.</b> Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание	2 ч
5	Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Социальное и гуманитарное знание	
6	<b>Духовная жизнь общества.</b> Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура.	3 ч
7	Многообразие и диалог культур как черта современного	
8	мира. Мораль. Искусство. Наука. Религия.	
9	<b>Экономическая сфера жизни общества</b> Экономика: наука и хозяйство	5 ч
10	Измерители экономической деятельности.	
11	Государственный бюджет, денежно-кредитная политика, налоговая политика.	
12	Рынок труда, безработица, уровень жизни	
13	Россия в условиях рыночной экономики.	
14	Методика составления сложного плана. Составление сложного плана.	1 ч

15	<b>Социальные отношения.</b> Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.	4 ч
16	Социальный конфликт	
17	Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.	
18	Социальная мобильность. Семья как социальный институт.	
19	<b>Политика и право</b> Понятие власти. Государство как главный институт политической власти.	7 ч
20	Политическая система, ее структура и сущность	
21	Гражданское общество и правовое государство.	
22	Политические партии и движения, их классификация	
23	Политический процесс. .	
24	Система права: основные институты, отрасли права.	
25	Правомерное и противоправное поведение.	
26	<b>Человек и закон</b> Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ	7 ч
27	Экологическое право. Гражданское право.	
28	Семейное право. Трудовое право.	
29	Административное право. Уголовное право.	
30	Конституционное право	
31-	Пробный экзамен в форме ЕГЭ	
32	Учебный тест.	

## УМК

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (2012 г.)
- Примерная программа среднего общего образования по обществознанию Авторская программа «Обществознание, 11 класс» / Л.Н.Боголюбов, А. В. Белявский, Н.И.Городецкая – М., Просвещение.
- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой– М., Просвещение, 2020г О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс
- Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс

- Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова

Общество. Отличный результат. Учебная книга участника ЕГЭ./ Котова О.А., Лискова Т.Е. .2023.

Электронное приложение к учебнику

[www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).

<http://ege.fipi.ru>