

Отдел образования
администрации Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
Протокол № 1 от 06.09.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
Приказ № 227 от 06.09.2021
Т.Р. Тихонова



«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ № 61»

Т.В. Зулова

Приказ № 449 от « 31 » августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Я – гражданин России»
возраст учащихся 12-18 лет
срок реализации – 16 часов

Автор – составитель:
Шамот Светлана Игоревна,
зав. отделом, методист

Саратов, 2023

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я – гражданин России» относится к социально-гуманитарной направленности, разработана для реализации в рамках сетевого взаимодействия для детей в возрасте 12-18 лет.

Нормативной базой для разработки дополнительной общеразвивающей программы стали следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства обрнауки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 № 196»;
5. Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»;
7. Распоряжение Правительства Саратовской области от 13.07.2021 № 193-Пр. О региональном плане мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Устав МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова.

Сегодняшнее время для России – время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами образования. Усиление воспитательной функции образования (формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в этой области.

Актуальность программы. Гражданственность, патриотизм – важные чувства для каждого человека. Гордость за свою Родину, понимание неповторимости и богатства ее культурных традиций играет огромную роль в становлении личности

человека. Чувство собственного достоинства и уверенности в себе невозможны без уважения к истории своего Отечества. Ее тысячелетиями создавали наши предки, они формировали государственность, по крупицам собирали земли, оттачивали русский язык, преумножали культуру, выковывали русский характер. То, что нам досталось от прошлых поколений, добыто трудом и кровью миллионов людей.

Демократизация общества, успешное развитие государства во многом зависит от гражданских качеств подрастающего поколения. Чтобы вырастить сознательного, ответственного гражданина России, способного и готового жить во имя ее процветания и развития, необходимо патриотическое воспитание, как целостный процесс заложенный в основу учебно-воспитательной работы.

Реализация программы «Я – гражданин России» направлена на решение данной проблемы.

Педагогическая целесообразность. Программа «Я – гражданин России» направлена на нравственное развитие учащихся, формирование их духовной сферы и основ правовой культуры. Она создает условия для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих ценностей, для приобретения ребенком опыта самопознания, для формирования навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, для освоения правил культуры поведения в обществе.

Отличительные особенности программы. Анализ существующих программ показал, что программ гражданско-патриотического направления существует достаточно много. Так как интерес общества к данной теме достаточно высок. Данная программа, является краткосрочной, но содержит в себе достаточно учебного материала для освоения теоретических знаний о Родине человека, в которой он живет, истории этой страны, о традициях и людях. Программа гражданско-патриотического воспитания посвящена патриотическому и гражданскому становлению учащихся.

Адресат программы. Программа разработана для учащихся 7-10 лет.

Возрастная характеристика.

Младшие школьники (12 – 18 лет) Ведущим видом деятельности ребенка в начальной школе становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре. В этом возрасте активно развивается самооценка, мышление (от эмоционально-образного к абстрактно-логическому). Усложняется речь, однако память имеет преимущественно наглядно-образный характер. Внимание младшего школьника недостаточно устойчиво, ограничено по объему, зато активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др. В младшем школьном возрасте повышена восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. В сознании ребенка преобладают императивные (повелительные) элементы, которые обусловлены указаниями, советами и требованиями педагога. В этом возрасте дети с особенным доверием относятся к взрослым. Взрослея, младшие школьники пытаются активно, самостоятельно разбираться в сложных жизненных ситуациях. При этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Работая над нравственным воспитанием детей нужно учитывать их возрастные, психологические и психо-социальные особенности.

Объём Программы. Режим занятий

Реализация данной программы рассчитана на 16 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа, с перерывом между ними не менее 10 минут.

Численный состав группы определяется локальными актами образовательной организации, реализующей программу.

Цель программы: содействие формированию активной позиции в социальных преобразованиях, происходящих в стране через возрождение интереса к национально-культурным традициям народа.

Задачи:

Обучающие:

- дать представление с нравственно-правовыми категориями, общечеловеческими ценностями, нравственными качествами личности;
- дать представление о значимости прав человека в жизни общества.

Развивающие:

- содействие развитию чувства гордости принадлежности к русскому народу через народную песню, музыку, танцы, одежду, народные промыслы и др.

Воспитательные:

- содействие воспитанию чувства собственного достоинства и уважительного отношения к личности другого человека, укреплению связей между поколениями;
- содействие воспитанию любви к родному дому, краю, Отечеству.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся имеют представление:

- об основных гражданских правах человека и гражданина и документах их представляющих;
- о выдающихся людях России;
- о символах России;
- об основных моментах истории родного края, своего района;
- об ответственности за свои поступки;

умеют:

- различать символику государственную, родного края, района;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- проявляют интерес к изучению истории родного края;

Личностные результаты:

- осознает значимость своего поведения в семье и обществе для соответствия позиции российского гражданина.

Содержание Программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Гражданином быть обязан	4	1	3	Беседа, творческая работа, наблюдение

2.	Мои права и права других людей, мои обязанности	4	1	3	Беседа, выставка
3	Наш дом – земля, я – гражданин Вселенной	6	2	4	Практическая работа, конкурс
4	Итоговое занятие	2	-	2	Практическая работа, наблюдение
	Итого	16	4	12	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Гражданином быть обязан

Теория.

Цели, задачи и содержание программы обучения. Конституция РФ, закон РФ «О гражданстве». Кто такой настоящий гражданин России?

Практика

Час-размышление на формирование у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству.

Оформление стенгазеты «Гражданин России».

2. Мои права и права других людей, мои обязанности

Теория.

Права человека как главная общечеловеческая ценность. Декларация о правах человека.

Практика

Работа над оформлением и подбором материала для выставки книг и газет.

3. Наш дом – земля, я – гражданин Вселенной

Теория.

Добрососедство, роль соседей в жизни человека и целых государств. Страны – соседи России. Выдающиеся люди России. Понятия «топонимика», «родословное древо». Символы и эмблемы России, родного края, района.

Практика.

Оформление альбома «Моя родословная».

Конкурс рисунков «Государственная символика России».

4. Итоговое занятие

Практика.

Работа в малых группах по созданию информационных плакатов на заданную тему. Защита работ.

Формы аттестации и их периодичность

Контрольные мероприятия позволяют отслеживать результаты реализации программы, определить эффективность обучения, внести изменения в образовательный процесс.

Текущий контроль в процессе обучения осуществляется по результатам выполнения практических, творческих работ, а также педагогического наблюдения.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ ученических работ. При этом отмечают наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Метапредметные и личностные результаты отслеживаются в форме педагогического наблюдения, опроса.

Итоговый контроль осуществляется по результатам защиты практических работ учащихся.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Главной целью гражданского-правового и гражданско-патриотического воспитания является образование современного цивилизованного человека – гражданина и патриота своей Родины, или, в более практическом плане, подготовка школьников к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, основные параметры которого определены в Конституции РФ.

Методы обучения (по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся):

- Лекции – изложение педагогом предметной информации.
- Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- Обучающие игры – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- Презентация – публичное представление определенной темы.
- Практическая работа – выполнение упражнений.
- Самостоятельная работа – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- Творческая работа – подготовка, выполнение и защита правотворческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний: словесные; наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм; практические: практические задания; игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

По степени активности познавательной деятельности учащихся: объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский. Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная; групповая; индивидуальная.

Основной формой работы являются: *учебные занятия, занятия-беседы, конкурсы, викторины, деловые игры, конкурсы рисунков.*

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

На каждого учащегося необходимо иметь (приблизительно) следующие материалы:

- ватман – 1 шт.;
- цветные карандаши – 1.;
- фломастеры – 1.;
- простые карандаши – 1 шт.;
- магнитофон – 1.;
- аудиозаписи – 1.;

- портреты полководцев – 1 экз.;
- видеопроигрыватель – 1 шт.;
- кассеты или диски с мультфильмами – 1.

Оборудование: столы (6 шт.), учительский стол (1 шт.), стулья (1шт.), доска настенная, стеллаж для хранения материалов.

Технические средства:

1. Компьютер.
2. CD, DVD диски.
3. Фотоматериалы.

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы представлен в печатном варианте программы.

Оценочные материалы

Оценивание успешности деятельности учащихся в рамках данной программы осуществляется в соответствии с выделенными критериями и уровнями.

Для характеристики каждого показателя усвоения приобретенных знаний, умений и навыков существуют критерии по трем условным уровням: низкий, средний, высокий.

Уровень	Критерии
I Низкий	Нет потребности воспринимать новый материал. Неосознанный интерес, мотив случайный, кратковременный Интерес к творчеству отсутствует, инициативы не проявляет. Выполняет задания лишь по строго определенному плану, навыки самостоятельных решений отсутствуют
II Средний	Может предложить интересные идеи, но не всегда способен к их воплощению Имеет потребность воспринимать новый материал Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса Инициативу проявляет редко. Добросовестно выполняет задания. Способен решить задачу при помощи педагога
III Высокий	Эмоционально-психологическая настроенность высокая. Испытывает потребность в получении новых знаний. Проявляет инициативу Устойчивая потребность воспринимать новый материал. Распознает эмоции и выражает эмоциональное состояние. Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация, стремление добиться высоких результатов

Список литературы

Литература для педагога

1. Агеева, И.Д. Кто лучше всех знает Россию? [Текст]: методическое пособие./ И.Д. Агеева - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 167с.
2. Анашина, Н.Ю. День истории в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. История Отечества, всемирная история, история права [Текст] / Н.Ю. Анашина. – Ярославль: Академия развития, 2018. – 247с.
3. Астахов, П.А. Я и государство [Текст] / П.А.Астахов. – М.: Эксмо, 2019. – 188с.

4. Жиренко, О.Е. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. [Текст] / О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева – М.: ВАКО, 2018. – 160с.
5. Классные часы: 1 класс [Текст] / авт.-сост. Т.Н. Максимова. – М.:ВАКО, 2019. – 272с.
6. Классные часы: 1 класс [Текст] / сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 287с.
7. Недаром помнит вся Россия... [Текст]: внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию. 1-4 классы / авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 243с.
8. Соболева, Н.А. Российская государственная символика: история и современность. [Текст] / – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2020. – 98с.

Литература для учащихся

1. Астахов. П.А. Я и государство [Текст] / П.А. Астахов. - Эксмо, 2019. – 149с. БЭС.
2. Москва: Большая Российская энциклопедия [Текст] / - СПб.: Норинт, 2019. – 1456с.
3. Волина, В.В. Занимательное азбукведение [Текст] / В.В. Волина. – М.: Просвещение, 2020. – 253с.
4. Грушко, Е.А. Словарь фамилий [Текст] / Е.А.Грушко, Ю.М. Медведев. – Нижний Новгород, 2018 г.. – 435с.
5. Синова, И.В. Герб, гимн, флаг России [Текст] / И.В. Синова. – Издательский дом «Литера», 2017. – 79с.
6. Сукач, Л.М. Зеленый дом без окон (загадки) [Текст] / Л.М. Сукач. – М.: Эксмо, 2020. – 56с.
7. Сухин, И.Г. Сборник литературных викторин [Текст] / И.Г. Сухин. - М.: Новая школа, 2020г. – 121с.