



**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

---

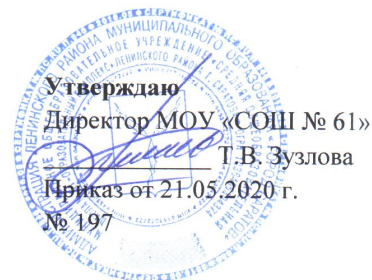
**Согласовано**

Протокол управляющего совета  
МОУ «СОШ № 61»  
От 21.05.2020 г. № 2

Председатель ПК  
МОУ «СОШ № 61»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Бугаева

**Принято**

педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 61»  
Протокол от 21.05.2020 г.  
№ 17



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Социально-психологическая служба МОУ «СОШ № 61» (далее - ОУ) является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности ОУ, который обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

1.3. В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка и другими международными актами в области защиты прав детей;
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ;

Уставом МОУ «СОШ № 61»;

- Настоящим Положением о социально-психологической службе МОУ «СОШ № 61».

## **2. Организационные основы**

2.1. Социально-психологическая служба находится в непосредственном подчинении у руководителя ОУ.

2.2. Руководит деятельностью социально-психологической службы заместитель директора по воспитательной работе.

2.3. В социально-психологическую службу входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.

2.4. Медицинские работники участвуют в деятельности социально-психологической службы на основании договора о сотрудничестве ОУ и детской поликлиники.

2.5. Для организации деятельности социально-психологической службы образовательное учреждение, в соответствии со своими возможностями, выделяет и оснащает помещения для проведения мероприятий по социально-психологической поддержке обучающихся (воспитанников) и работников.

2.6. Социально-психологическая служба взаимодействует с иными организационными структурами образовательного учреждения: попечительским и управляющим советами, службами, методическими предметными и межпредметными объединениями, а также органами самоуправления и общественными организациями.

2.7. Деятельность социально-психологической службы ОУ строится на основе социально-педагогического партнерства с родителями обучающихся (воспитанников), а также с учреждениями образования (дополнительного, профессионального и т.д.), здравоохранения, социального развития, общественными организациями, муниципальными органами власти по вопросам осуществления социальной опеки и защиты прав и интересов детей, их психического здоровья.

## **3. Цели, задачи и принципы деятельности социально-психологической службы**

3.1. Основной целью деятельности социально-психологической службы является личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в ОУ, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитии и социализации ребенка.

3.2. Основные задачи социально-психологической службы:

- обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;
- осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства ОУ;
- адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;
- обеспечение условий для решения проблемы обучающегося (воспитанника) и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;
- помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития обучающегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;
- осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность образовательного учреждения;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности; содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;
- внедрение в деятельность ОУ психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию обучающихся (воспитанников) с трудностями школьной и личностной адаптации;
- оказание консультативной помощи ребенку, его родителям или лицам, их заменяющим, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде;
- проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся (воспитанников), педагогических работников, родителей;
- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей;
- проведение психологической работы и пропагандирование здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.

3.3. К основным **принципам** деятельности социально-психологической службы ОУ относятся:

- принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов социально-психологической службы с другими педагогическими работниками ОУ по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды в образовательном учреждении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации обучающейся молодежи;
- личностно-ориентированный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью. Принятие его таким, какой он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний вообще и о данном человеке в частности;
- позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности;
- конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и обучающимися (воспитанниками), родителями, педагогами.

#### **4. Функции социально-психологической службы**

4.1. Аналитическая – предполагает анализ сложившегося социально-психологического климата образовательного учреждения и определения критериев, способствующих формированию комфортных условий развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности.

4.2. Исследовательская – направлена на изучение условий развития ребёнка в семье, в ОУ; определение социального статуса семьи; определение уровня личностного развития ребёнка, психологического и физического состояния; изучение социальных ожиданий подростка, его родителей; уровня готовности к обучению, изучение нравственно-психологического климата образовательного учреждения, изучение влияния условий социума на отдельную личность.

4.3. Прогностическая – основывается на составлении прогнозов развития негативных и позитивных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа, запросов педагогов, родителей и детей.

4.4. Консультативная – включает консультирование участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности.

4.5. Коррекционно-развивающая – осуществляется на материале ранее проведенных наблюдений и диагностических исследований.

4.6. Защитно-охранная – направлена на защиту ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней (индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками сложных и конфликтных ситуаций); на обеспечение контакта с родителями и учителями в случае возникновения конфликта; на поддержку социально незащищенных семей во все время обучения (бесплатное питание, организация летнего отдыха); на оказание помощи обучающимся и воспитанникам, охрану их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите прав и интересов детей в различных инстанциях: педсовет, совет профилактики, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суд, прокуратура и т.д., контроль состояния здоровья обучающихся и компенсация вредного влияния социальной среды на здоровье ребёнка; помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования; оказание помощи в профессиональном самоопределении, в дальнейшем трудоустройстве или в продолжении обучения;

4.7. Профилактическая – основывается на взаимодействии педагогических работников с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди обучающихся, профилактики суицидального и асоциального поведения.

## **5. Основные направления деятельности социального педагога:**

### **5.1. Просветительская и профилактическая**

- формирование у обучающихся (воспитанников) установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
- содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;
- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации обучающихся (воспитанников);
- поддержка развития обучающихся в различных социокультурных средах (семья, класс, школа, круг общения);

- организация социально-значимой деятельности обучающихся (воспитанников).

#### 5.2. Диагностическая

- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни;
- выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности обучающегося (воспитанника), его психологических и медицинских проблем (совместно с психологом и медработником);
- диагностика семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов детей;
- исследование по социальному составу семей обучающихся (составление социального паспорта);
- диагностика ученического коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы);
- социальная диагностика педагогического коллектива.

#### 5.3. Коррекционная

- оказание социальной помощи нуждающимся в ней обучающимся (воспитанникам);
- социальная защита и поддержка обучающихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации обучающихся (воспитанников);
- социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### 5.4. Консультативная

- консультации обучающихся (воспитанников) (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальной помощи обучающимся (воспитанникам);
- консультации обучающихся (воспитанников) по вопросам профессионального самоопределения.

### **6. Основные направления деятельности психолога**

#### 6.1. Просветительская и психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;
- подготовка совместно с социальным педагогом программ индивидуальной работы с обучающимися (воспитанниками), которые в этом нуждаются;
- выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в ОУ через оптимизацию форм общения педагога с детьми,

педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников ОУ по широкому кругу проблем;

- подготовка материалов к проведению мероприятий родительского всеобуча.

#### 6.2. Психодиагностическая работа

- психолого-педагогическое исследование обучающихся (воспитанников) на протяжении всего периода школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;
- психологическое обследование обучающихся (воспитанников) с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- изучение психологических особенностей обучающихся (воспитанников), их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики. Консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

#### 6.3. Психокоррекционная работа

- активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности ребенка. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении детей и подростков;
- разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- разработка и осуществление программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

#### 6.4. Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в лицей, при переходе с одного уровня образования на другой;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, общения детей со сверстниками, самовоспитания и другим.



## **7. Ответственность специалистов социально-психологической службы**

7.1. Специалисты социально-психологической службы несут персональную ответственность за:

- точность психологического диагноза;
- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты работы с обучающимися (воспитанниками);
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

7.2 Специалисты социально-психологической службы несут ответственность за оформление и сохранность материалов обследований и другой документации социально-психологической службы ОУ.

## **8. Обязанности и права специалистов социально-психологической службы**

8.1 Специалисты социально-психологической службы обязаны:

- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта координационной работы;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также проводимых вышестоящими организациями социальных и психологических конференций и семинаров;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией ОУ;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка.

8.2 Специалисты социально-психологической службы имеют право:

- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в ОУ групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;

- иметь учебную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;
- обращаться в случае необходимости через администрацию ОУ с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;
- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- ставить перед администрацией ОУ вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;
- участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, вузов и т. д.;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.