

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

Согласовано

Протокол управляющего совета
МОУ «СОШ № 61»
От 21.05.20 г. № 2

Председатель ПК
МОУ «СОШ № 61»

Т.В. Бугаева

Принято

педагогическим советом
МОУ «СОШ № 61»
Протокол от 21.05.2020 г.
№ 17

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 61»
Т.В. Зузлова
Приказ от 21.05.2020 г.
№ 197

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (далее – Положение) в МОУ «СОШ № 61» (далее – ОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.4. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования ОУ, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности ОУ нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.5. Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам,

1.1. хранения и предоставления информации о качестве образования при

проведении процедур оценки образовательной деятельности ОУ, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.2. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.3. Внутришкольный мониторинг - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности общеобразовательного учреждения.

1.4. Внутришкольный мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным руководителем общеобразовательного учреждения планом-графиком.

1.5. Внутришкольный мониторинг обеспечивает педагогов и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.6. Внутришкольный мониторинг тесно связан с медицинским, психологическим и социологическим контролем.

1.7. Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов осуществляют заместители директора ОУ (каждый по своему направлению).

1.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором ОУ, который ежегодно включает результаты мониторинговых исследований в анализ работы ОУ за отчетный период и в самообследование о развитии системы образования в учреждении.

1. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. Цель внутришкольного мониторинга качества образования – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых общеобразовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОУ;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- сбор данных по ОУ в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОУ;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования:

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;

- целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы показателей качества общеобразовательного учреждения, принятия управленческого решения;
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для общественности.

2. Участники мониторинговых исследований

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников учебно-воспитательного процесса по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор ОУ в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом ОУ и локальными правовыми актами.

3.3. Общеобразовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов:

3.3.1. аналитико-статистическая группа (директор ОУ, его заместители, руководители методических объединений) разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания, устанавливает порядок и периодичность проведения мониторинговых исследований, определяет пути дальнейшего развития ОУ;

3.3.2. творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам) проводит мониторинговые исследования, анализирует результаты мониторинга, ведет учет результатов мониторинга, вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

3.3.3. социологическая группа (учителя, классные руководители) проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося, своевременно доводит итоги до сведения родителей, анализирует динамику развития личности каждого обучающегося, разрабатывает и предлагает обучающимся и родителям рекомендации по самооценке результатов обученности, определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам тестирования, контрольных срезов; намечает пути повышения степени обученности обучающихся, своевременно предоставляет информацию в творческую группу.

3.4. По поручению директора ОУ могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.5.1. Образовательный процесс:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
- уровень успеваемости обучающихся;
- уровень качества знаний;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в ОУ.

3.5.2. Образовательная среда:

- контингент обучающихся ОУ;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение.

3.5.3. Обучающийся:

- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- посещение обучающимися занятий.

3.5.4. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- уровень профессиональной активности;
- самообразовательная деятельность;
- мониторинг достижений школьных методических объединений.

3.5.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт ОУ;
- психологическая диагностика.

3.6. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки обучающихся по отдельным предметам учебного плана ОУ.

3.7. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

3. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в ОУ.

4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, утверждается директором ОУ и доводится до всех участников образовательного процесса.

4.3. Виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития ОУ).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

4.4. Мониторинг содержит следующие процедуры:

- определение уровня усвоения отдельных тем учебного предмета и сформированности соответствующих умений и навыков;
- поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок обучающихся на каждом этапе;
- выявление общих тенденций и закономерностей в усвоении обязательного (базового) материала по учебному предмету;
- поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок обучающихся на каждом этапе обучения;
- установление факторов, влияющих на усвоение базовых умений;
- определение результативности обучения каждого обучающегося, класса;

- определение качества обучения;
- выявление уровня преемственности и сохранности результатов;
- выявление уровня соответствия оценивания и результативности;
- уточнение и ранжирование методических проблем.

4. Этапы осуществления мониторинговых исследований

I этап — подготовительный:

- Определение объекта (выбор классов и предметов для проведения тестирования).
- Установка сроков проведения.
- Разработка инструментария для проведения мониторинга.

II этап — практическая часть мониторинга:

- Тестирование.
- Сбор информации.

III этап — аналитический:

- Систематизация полученной информации.
- Анализ полученных данных.
- Разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

5. Требования к проведению мониторинга

6.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

6.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

6.3. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

6.4. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

6.5. Экспертная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

6.6. Необходимое организационно-методическое оснащение мониторинговых исследований.

- Инструкции по ведению диагностического исследования (для учителя, обучающегося, ассистента), включающие общие требования к процессу с учетом специфики предмета.
- Инструкции по обработке и анализу результатов, тексты диагностических работ по классам.
- Пакет стандартизированной бланковой документации по предмету исследования.

6.7. Распределение функциональных обязанностей по исполнению мониторинга:

- составление спецификации тестов — заместитель директора по УР, учителя-предметники;
- организация тестирования — заместитель директора по УР, учителя-предметники;
- проведение тестирования — заместитель директора по УР, учителя-предметники (в соответствии с графиками и расписаниями проведения тестирования);
- проверка и оценивание выполненных работ — учителя-предметники;
- составление отчета о проведении тестирования — учителя-предметники;
- сбор информации о проведении тестирования и её систематизация — заместитель директора по УР;
- анализ данных и разработка рекомендаций и предложений на последующий период — заместитель директора по УР.

6. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества образования

7.1. Система мониторинга качества образования позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

7.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

7.3. Качество успеваемости обучающихся:

7.3.1. Вычисление качества успеваемости обучающихся: количество обучающихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

7.3.2. Уровни успеваемости обучающихся:

- высокий уровень (100% - 90%);
- оптимальный уровень (89% - 75%);
- критический уровень (74% - 50%);
- низкий уровень (49% и ниже);

7.4. Качество знаний обучающихся (КЗУ):

7.4.1. Вычисление качества знаний обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

7.4.2. Уровни качества знаний обучающихся:

- высокий уровень (более 65%);
- оптимальный уровень (41%-65%);
- критический уровень (26% - 40%);
- низкий уровень (25% и ниже).

7.5. Средний балл обучающихся:

Вычисление среднего балла обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

7. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса ОУ имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8.3. За качество мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

- за медицинский мониторинг – медицинский работник, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – руководитель общеобразовательного учреждения.

8. Итоги мониторинга качества образования

9.1. Итоги мониторинга качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методического совета, Управляющего совета.